

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Выйский»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ЦДТ «Выйский»  
протокол № 24 от 02 июня 2022 года

И. о. директора МБУ ДО ЦДТ «Выйский»  
Раянова Е.Н.  
приказ № 48 от 11 июня 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«#ПользаВред»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Смирнова Т. А.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Нижний Тагил  
2022 год

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Адресат программы .....	6
1.4. Объем и срок освоения программы.....	6
1.5. Формы обучения.....	6
1.6. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий.....	6
1.7. Содержание .....	7
1.8. Планируемые результаты .....	13

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.....	15
2.2. Методические материалы.....	16
2.3. Формы аттестации/контроля.....	22
2.4. Календарный учебный график.....	23
Список литературы.....	25
Приложения.....	26

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества немыслимо без непрерывного развития производства и расширения масштабов хозяйственной деятельности. Этот процесс зачастую связан с нерациональным использованием природных богатств и может привести к необратимым нежелательным изменениям состояния природной среды.

В настоящее время экологические проблемы приобретают глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. В связи с этим интерес к экологическому воспитанию школьников резко повысился, так как решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Всё вышесказанное определяет актуальность программы.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как органично вписываясь в единое образовательное пространство Центра и переплетаясь с содержанием деятельности других детских объединений, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#ПользаВред» модифицированная. За основу взяты программы Клементьевой Т. А., Александровой Ю. Н., Ласкиной Л. Д., Николаевой Н. В.

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»(далее – ФЗ № 273);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. No 1726-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. No78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 26.06.2019 No 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»
- Приложение № 1 к приказу ГАНУО СО «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования детей Свердловской области»
- Приказ от 26.06.2019 No 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приложение № 1 к приказу ГАНУО СО «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г № 136-д «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования детей Свердловской области»;
- Постановление от 18 сентября 2019 года № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
- Устав МБУ ДО ЦДТ «Выйский» (утвержден начальником управления образования Администрации города Нижний Тагил И. Е. Юрловым от 05.06.2017) .

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Основная цель программы** — создание условий для формирования ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края в частности; формирование умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленной целью формируются следующие **задачи**:

образовательные:

- формировать общее представление об экологии как о науке;
- формировать систему общих экологических понятий и представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- способствовать формированию первичных представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- способствовать осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию ценности Природы;
- формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- развитие умения анализировать поведение и поступки людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развивающие:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту);
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- формирование у детей познавательного интереса, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ на поставленные вопросы;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- формирование умений публичных выступлений;

- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;

- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;

- создание условий для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности

- формировать умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

### **1.3. Адресат программы и возраст детей**

Программа предназначена для детей от 7 до 12 лет. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Наполняемость в группах составляет 7-10 человек.

### **1.4. Объём и срок реализации программы**

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, направлена на личностно-ориентированное обучение, рассчитана на 1 год обучения, который включает в себя 72 часа учебных занятий.

### **1.5. Форма обучения**

Форма обучения – очная. По количеству учащихся программой предусматривается групповая, индивидуальная и самостоятельная формы организации деятельности детей. Используются такие формы занятий как: эвристические беседы, экскурсии, практические занятия, игры, занятия-путешествия, занятия-опыты. Формы подведения итогов программы: игра, дискуссия.

### **1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

### Режим занятий

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам.

Условия набора детей в коллектив - по желанию.

### Нормы распределения учебного времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	1 раз	2 часа	72 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (длительность 45 мин). В план занятия включаются физкультминутки, игровые моменты.

### 1.7. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Раздел/модуль	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Что такое природа?	3	11	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
2.	Неживая природа – что это?	6	6	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра, викторина
3.	Путешествие в мир животных	4,5	7,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.	Путешествие в мир растений	7	9	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
5.	Я и моё здоровье	3,5	4,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
6.	Кто может помочь?	2	6	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра, викторина
7	Обобщающее занятие	1	1	Устный опрос, анализ продуктов деятельности
Итого:		27	45	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год

№ п/п	Название модуля/раздела,	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

	<b>темы</b>				<b>/</b> <b>Контроля</b>
<b>Раздел 1. Что такое природа?</b>					
1.	<b>Что такое природа?</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Что такое природа?	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Что нас окружает? Растения в городе, чистота улиц, акция	4	1,5	2,5	Устный опрос, беседа
1.3	Осенние красоты	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.4	«Работа с природным материалом»	4	0,5	3,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Угадай кто я	2	0	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 2. Неживая природа – что это?</b>					
2.	<b>Неживая природа</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Вода – источник жизни	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.2	Солнце – повелитель времен года	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Воздух – голубая «рубашка» Земли	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.4	Человек и неживая природа.	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.5	Погода и климат	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
2.6	Прогноз погоды	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 3. Путешествие в мир животных</b>					
3.	<b>Путешествие в мир животных</b>	<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	
3.1	Знакомьтесь – Звери!	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.2	Удивительные животные нашей планеты	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности



3.3	«Стой! Угроза для жизни!»	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.4	Кто спасет их?	4	1,5	2,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 4. Путешествие в мир растений</b>					
4.	<b>Путешествие в мир растений</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
4.1	Знакомьтесь – Растения!	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
4.2	Как растут растения?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.3	Что нужно для роста растений?	6	2	4	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
4.4	Растения, полезные или вредные?	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
4.5	Удивительные растения планеты	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа
4.6	Это грибы	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа
<b>Раздел 5. Я и моё здоровье</b>					
5.	<b>Я и моё здоровье.</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
5.1	Что мы знаем о здоровье и иммунитете?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.2	Полезные и вредные привычки	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.3	Окружающий мир и мы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.4	Мир вокруг нас (экскурсия)	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 6. Кто может помочь?</b>					
6.	<b>Кто может помочь?</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.1	Существует ли угроза?	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.2	Кто может помочь?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

6.3	Начни с себя	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.4	Мое любимое редкое животное	2	0	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
7.	Обобщающее занятие	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Что такое природа?

#### 1.1 Что такое природа?

*Теория.* Что такое природа? Состояние природного мира.

*Практика.* Экскурсия в мир природы. Знакомство с природой города.

Наблюдение за состоянием природы.

#### 1.2 Что нас окружает?

*Теория.* Мир вокруг нас. Растения. Животные, птицы. Беседа «Чистота улиц – какая в этом польза?».

*Практика.* Экскурсия – наблюдение. Животные, птицы, растения нашего города. Наблюдение за чистотой улиц. Акция «Сохрани чистоту» (создание плаката).

#### 1.3 Осенние красоты.

*Теория.* Изучение деревьев и травянистых растений нашего города.

*Практика.* Экскурсия. Сбор природного материала.

#### 1.4 Работа с природным материалом.

*Практика.* Творческая мастерская.

#### 1.5 Угадай, кто я?

*Практика.* Разнообразие мира природы. Викторина «Угадай кто я?»

### Раздел 2. Неживая природа – что это?

#### 2.1 Вода – источник жизни

*Теория.* Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (коротко о том, что в ней живут животные и растут растения). Влияние человека на загрязнение водных ресурсов. Последствия.

*Практика.* Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Выставка рисунков «Вода – источник жизни».

#### 2.2 Солнце – повелитель времен года.

*Теория.* Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние Солнца на жизнь на Земле (польза/вред). Полезны ли солнечные лучи для человека?

*Практика.* Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»

### **2.3 Воздух – голубая «рубашка» Земли.**

*Теория.* Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха.

*Практика.* Проведение опытов по обнаружению воздуха. Составление загадок о воздухе.

### **2.4 Человек и неживая природа.**

*Теория.* Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека. Беседа «Польза или вред» – какой путь ты выберешь? (Может ли человек нанести вред неживой природе?)

*Практика.* Дидактическая игра «Неживая природа». Влияние неживой природы на человека. Создание плаката «Неживая природа и мы».

### **2.5 Погода и климат.**

*Теория.* Погода и климат что это? Отличия погоды от климата.

*Практика.* Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?» Наблюдение за погодой в течение недели.

### **2.6 Прогноз погоды.**

*Теория.* Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

*Практика.* Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

## **Раздел 3. Путешествие в мир животных**

### **3.1 Знакомьтесь – Звери!**

*Теория.* Разнообразие животного мира планеты. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые.

*Практика.* Презентация о животном мире планеты. Дидактические игры. Игра-викторина «Знакомьтесь – Звери!».

### **3.2 Удивительные животные нашей планеты.**

*Теория.* Интересные факты о животных планеты. Беседа «Есть ли польза от хищников?»

*Практика.* Игра-путешествие «В мире животных».

### **3.3 «Стой! Угроза для жизни!»**

*Теория.* Знакомство с Красной книгой. Причины ее появления.

*Практика.* Викторина «Угадай-ка». Животные, растения Красной книги.

### **3.4 Кто спасет их?**

*Теория.* Беседа «Кто спасет редких животных?»

*Практика.* Создание рисунка «Спасение редких животных». Выставка.

## **Раздел 4. Путешествие в мир растений**

### **4.1 Знакомьтесь – Растения!**

*Теория.* Беседа «Что такое растения?». Разнообразие растений планеты. Значение растений в жизни человека и планеты.

*Практика.* Презентация «Разнообразие растений». Создание цветка из бумаги. Дискуссия «Хорошо ли на планете без растений?»

#### **4.2 Как растут растения?**

*Теория.* Рост, движение растений. Разнообразие семян. Необходимые условия прорастания семян. Условия роста.

*Практика.* Дидактическая игра «Чье семечко?».

#### **4.3 Что нужно для роста растений?**

*Теория.* Условия прорастания семян.

*Практика.* Посадка растений в почву. Правила ухода за растениями. Постановка опытов с проращиванием семян в разных условиях. Наблюдения за рассадой. Опыт «Как пьют растения?».

#### **4.4 Растения полезные или вредные?**

*Теория.* Беседа «Есть ли польза от растений?». Лекарственные и ядовитые растения – польза или вред?

*Практика.* Лекарственные и ядовитые растения – польза или вред? (метод кейсов).

#### **4.5 Удивительные растения планеты.**

*Теория.* Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

*Практика.* Просмотр презентации. Выполнение игровых заданий.

#### **4.6 Это – грибы**

*Теория.* Грибы – это растения?

*Практика.* Дискуссия «Польза и вред грибов». Викторина «Что за растение?»

### **Раздел 5. Я и мое здоровье.**

#### **5.1 Что мы знаем о здоровье и иммунитете?**

*Теория.* Что такое здоровье, иммунитет? Что такое витамины?

*Практика.* Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Дидактическая игра «Я полезен для..»

#### **5.2 Полезные и вредные привычки**

*Теория.* Привычки, их польза и вред.

*Практика.* Дискуссия «Полезные и вредные привычки». Конкурс рисунков «Вредные привычки – долой!».

#### **5.3 Окружающий мир и мы**

*Теория.* Экологические проблемы нашего города. Их влияние на жизнь и здоровье человека.

*Практика.* Беседа о проблемах нашего города и нахождение путей их решения. Конкурс рисунков «Я сделаю этот мир чище».

#### **5.4 Мир вокруг нас**

*Теория.* Состояние природного мира (наблюдение на экскурсии за растениями и животными, беседа о влиянии чистоты на природный мир).

*Практика.* Экскурсия. Наблюдение за чистотой на улицах города.

### **Раздел 6. Кто может помочь?**

#### **6.1 Существует ли угроза?**

*Теория.* Современные экологические проблемы: мировой океан, загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, уничтожение видов растений и животных. Утилизация мусора.

*Практика.* Игра «Поле чудес».

### **6.2 Кто может помочь?**

*Теория.* Беседа «Кто может помочь?» (организации по охране живой природы, профессии связанные с охраной природы).

*Практика.* Викторина «Кто может помочь?».

### **6.3 Начни с себя**

*Теория.* Беседа «С чего начать?» (выяснить сможем ли мы помочь природе и как? С чего стоит начать. Вклад каждого человека по отдельности и в целом).

*Практика.* Акция «Сделай мир лучше».

### **6.4 Мое любимое редкое животное**

*Практика.* Презентация «Мое любимое редкое животное». Заранее дети получают задание подготовить мини-доклад о редком животном, которое им нравится.

## **7. Обобщающее занятие.**

*Теория.* Беседа «Человек в мире природы – польза или вред?»

*Практика.* Викторина «Знаатоки природы». Дидактическая игра «Природа и человек».

## **1.8. Планируемые результаты освоения учащимися программы**

### **Предметные результаты.**

*По окончании изучения программы, учащиеся будут знать:*

- основные экологические термины;
- что такое природа;
- что относится к живой и неживой природе;
- растения родного города;
- представителей мира животных, птиц;
- значение Красной книги;
- условия роста и развития растений;
- о том, как влияет неживая природа на человека;
- о том, как влияет живая природа на человека;
- влияние человека на мир природы, как «полезное» так и «вредное»;
- что такое погода, климат;
- что такое здоровье, иммунитет, витамины;
- о положительном влиянии на организм полезных привычек и негативном влиянии вредных привычек;
- экологические проблемы в родном городе, в мире;
- называть природные объекты и объяснять их суть;
- понимать ценность природных объектов и охраняемых территорий;

- правила поведения в природе;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека.

***Учащиеся будут уметь:***

- пользоваться понятийным аппаратом содержания программы;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- определять погоду, температуру воздуха, воды;
- проводить простейшие опыты в соответствии с поставленными задачами, объяснять результаты;
- владеть навыками посадки и ухода за растениями;
- ответственно вести себя по отношению к окружающим объектам и понимать их последствия.

**Личностные результаты:**

• самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека;

- уметь давать оценку своим действиям;
- уметь доводить начатое дело до конца;
- проявлять уважительное отношение к творчеству, как к своему, так и к творчеству других людей;

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения);

• оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- уметь работать в группе;
- ценить и уважать труд других людей;

**Метапредметные результаты:**

- умеет организовывать свое рабочее место;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в раздаточных материалах;
- выполняет инструкции по технике безопасности;
- умеет работать в коллективе, группе;
- выстраивает логические рассуждения, делает умозаключения и собственные выводы;
- умеет анализировать информацию.

***Учащиеся будут владеть следующими понятиями:*** «экология», «окружающая среда», «атмосфера», «почва», «заповедники», «Красная книга», «кочующие птицы», «перелетные птицы», «оседлые птицы», «здоровье», «иммунитет», «погода», «климат» «экологические проблемы», «семена», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «неживая

природа», «живая природа», «редкие животные», «вымершие животные», «вредные привычки», «полезные привычки».

Содержание программы может быть усвоено на двух уровнях сложности:

1 уровень - усвоены базовые понятия содержания программы, сформированы умения работать по образцу, сформированы следующие метапредметные умения:

- выполнять инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете, на занятиях-экскурсиях;
- сформированы первоначальные навыки общения, сотрудничества с другими детьми;
- сформированы первоначальные навыки самоорганизации к изучению нового материала, к сотрудничеству с другими детьми;

2 уровень - усвоены базовые понятия содержания программы, сформированы умения работать по образцу, а также в ситуации выбора и обоснования своих действий, сформированы метапредметные умения планирования и прогнозирования действий человека по отношению к окружающей среде. На 2 уровне усвоения программы ребенок также имеет опыт участия в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, проводимых другими образовательными организациями.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Материально-технические условия реализации программы**

- 10 рабочих мест (столы, стулья).
- Магнитная доска.
- Канцелярские принадлежности (карандаши, линейки, клей, цветная бумага).
- Стеллаж для хранения детских работ и библиотеки.
- Библиотека с методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом.
- Ноутбук, колонки.
- Фартуки.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

#### **Обеспечение программы учебно-методическими видами продукции**

<b>Вид учебно-методической продукции</b>	<b>Название</b>
--	-----------------

<b>1. Наглядные пособия</b>	Демонстрационный материал «Уроки экологии», «Добро пожаловать в экологию!» «Цветы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Поделки из природных материалов»
<b>2. Медиапособия</b>	Презентации, аудиозаписи со звуками голосов птиц и животных, фотографии о видах животных и растений
<b>3. Раздаточный материал</b>	Инструкции, схемы, рабочие листы
<b>4. Учебные пособия для педагога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асташина Н. И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы.</li> <li>2. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., и др. Юный Эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации.</li> <li>3. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников</li> </ol>

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования. Профессиональная категория: первая и высшая. Уровень образования педагога: высшее. Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Стаж работы по специальности не менее 3 лет.

### **2.2. Методические материалы**

Систему занятий по освоению содержания программы рекомендуется проектировать на основе использования технологии группового и развивающего обучения, привлекая элементы таких образовательных технологий, как:

- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология мастерских;
- технология проектов.

Каждое занятие сочетает элементы теории с практикой. Теоретический материал преподносится учащимся с помощью таких методов обучения как: словесные (беседа, дискуссия, объяснение и др.), наглядные (иллюстрации, презентации с видео и аудиоматериалами, схемы), практические (дидактические игры, экскурсии). Используются следующие средства обучения: печатные (раздаточный материал),



аудиовизуальные (презентации, аудиозаписи, видеофильмы), наглядные (иллюстрации, плакаты) демонстрационные (гербарии).

### *Методическое обеспечение программы*

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Педагогич. технологии и методы организации учебно-воспит. процесса</b>	<b>Дидактич. материал (положение о УМК)</b>	<b>Технич. оснащение занятий, оборудование, инструменты</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>Раздел 1. Что такое природа?</b>						
1.1	Что такое природа?	Беседа, экскурсия, беседа с элементами игры	Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры			Опрос, наблюдение
1.2	Что нас окружает?	Беседа, экскурсия, беседа с элементами игры, конкурс рисунков	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ	Иллюстрации и с изображениям животных, птиц, растений	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.3	Осенние красоты	Беседа, беседа с элементами игры, экскурсия	Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры			Опрос, наблюдение
1.4	Работа с природным материалом	Творческая мастерская	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ. Создание творческого объекта из природного материала		Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.5	Угадай кто я?	Викторина	Метод игры. Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ	Иллюстрации и с изображениями растений	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение
<b>Раздел 2. Неживая природа</b>						

2.1	Вода - источник жизни	Беседа, выполнение опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Опыты	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов	Опрос, наблюдение
2.2	Солнце - повелитель времён года	Беседа, выполнение опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Опыты	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов	Опрос, наблюдение
2.3	Воздух - голубая "рубашка" Земли	Беседа, выполнение опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Опыты	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов	Опрос, наблюдение
2.4	Человек и неживая природа	Беседа	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа		Ноутбук	Опрос, наблюдение
2.5	Погода и климат	Беседа, викторина, дискуссия	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа	Иллюстрации	Ноутбук	Опрос, наблюдение
2.6	Прогноз погоды	Беседа с элементами игры, викторина	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа		Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение
<b>Раздел 3. Путешествие в мир животных</b>						
3.1	Знакомьтесь – Звери!	Беседа, викторина,	Наглядные методы:	Иллюстрации,	Ноутбук, колонки,	Опрос, наблюдение,

		комбинир., викторина, дидактическая игра	иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры	дидактич. материалы (таблицы, журналы о животных), рабочие листы	канцелярские принадлежности	анализ продуктов деятельности
3.2	Удивительные животные нашей планеты	Беседа, викторина, дидактическая игра	Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры	Иллюстрации	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение
3.3	«Стой! Угроза для жизни!»	Викторина	Метод игры. Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: иллюстрации, презентации	Иллюстрации	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение
3.4	Кто спасет их?	Беседа с элементами игры, конкурс рисунков.	Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: иллюстрации, презентации		Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 4. Путешествие в мир растений</b>						
4.1	Знакомьтесь – Растения!	Беседа, творческая мастерская, беседа с элементами игры	Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, объяснение	Иллюстрации и с изображениями растений, гербарий, видео	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности,	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.2	Как растут растения?	Беседа с элементами игры	Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, объяснение	Иллюстрации и с изображениями растений, видео	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.3	Что нужно	Беседа,	Методы		Фартуки,	Наблюдение,

	для роста растений?	постановка опыта	практической работы. Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение		земля, баночки для рассады, семена.	анализ продуктов деятельности
4.4	Растения полезные или вредные?	Беседа, беседа с элементами игры, викторина	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод кейсов	Иллюстрации и, дидактич. материалы (таблицы, наборы карточек с изображением растений, рабочие листы)	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.5	Удивительные растения планеты	Беседа с элементами игры	Метод игры. Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ		Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение
4.6	Это грибы	Беседа с элементами игры	Метод игры. Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ	Иллюстрации и с изображениями грибов, рабочие листы.	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение
<b>Раздел 5. Я и мое здоровье</b>						
5.1	Что мы знаем о здоровье и иммунитете?	Беседа с элементами игры	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры	Иллюстрации, презентация, мультфильм	Ноутбук, колонки	Опрос, Наблюдение
5.2	Полезные и вредные привычки	Беседа с элементами игры	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение.	Презентация	Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, Наблюдение, анализ продуктов деятельности

			Метод игры			
5.3	Окружающий мир и мы	Беседа с элементами игры, конкурс рисунков	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры	Презентация, видео	Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, Наблюдение, анализ продуктов деятельности
5.4	Мир вокруг нас	Беседа с элементами игры, экскурсия.	Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры			Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 6. Кто может помочь?</b>						
6.1	Существует ли угроза?	Беседа с элементами игры	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры	Видео, иллюстрации, презентация	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
6.2	Кто может помочь?	Беседа с элементами игры, викторина, конкурс рисунков	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа	Иллюстрации. Презентация	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
6.3	Начни с себя	Беседа с элементами игры, викторина, конкурс рисунков	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа	Презентация	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
6.4	Мое любимое редкое животное	Выступление с мини-докладом	Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры	Презентация	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности

						и
7	Обобщающ ее занятие	дискуссия	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: беседа. Метод игры	Презентация	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Планируемые результаты освоения программы определяются с помощью входного, промежуточного и итогового контроля, которые проводятся с использованием наблюдений, опросов, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках.

#### Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы

Вид контроля	Сроки	Задачи	Форма контроля	Методы контроля
Входной контроль	Сентябрь-октябрь	-Выявить исходный уровень подготовки детей	Вводное занятие	Наблюдение, опрос, анкета
Промежуточный контроль	По итогам темы	-Выявить степень усвоения детьми учебного материала. -Выявить отстающих, опережающих, уровень развития способностей	Итоговые тематические занятия	Наблюдение, опрос, тестирование, игра,
Итоговый контроль	По итогам учебного года, т.е. май	-Закрепление знаний. -Корректировка программы по итогам	Итоговое занятие-игра	Опрос, наблюдение

#### Оценочные материалы

Предметные результаты оцениваются следующими методами контроля: опрос, наблюдение, дидактическая задача.

Личностные и метапредметные результаты оцениваются посредством наблюдения.

Критерии и показатели результативности усвоения программы устанавливаются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Оценивание уровня обучения ребенка по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим показателям (прил. 2):

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- владение терминологией;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение участвовать в дискуссии;
- учебно-организационные умения и навыки.

Данные фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения (прил. 3).

#### **2.4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	42
2	Количество часов в неделю	4/6
3	Количество учебных дней	84/126
4	Количество часов	168/252
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	25
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные и праздничные дни	6.11 1.01 – 8.01 23.02 8.03 1.05-3.05 9.05-10.05 12.06
9	Окончание учебного года	12 июля

## Список литературы

### *Список литературы для педагога*

1. Асташина Н. И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы / Асташина Н. И. - Волгоград.: Учитель. – 95 с.
2. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., и др. Юный Эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., Николаева Н. В., Машкова С. В. – изд.2-е. – Волгоград.: Учитель. – 331 с.
3. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Буковская Г. В. – М.: Владос. 2004. – 192 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА

#### «Что такое природа?»

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Что такое природа?</b>					
1.	<b>Что такое природа?</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Что такое природа?	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Что нас окружает? Растения в городе, чистота улиц, акция	4	1,5	2,5	Устный опрос, беседа
1.3	Осенние красоты	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.4	«Работа с природным материалом»	4	0,5	3,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Угадай кто я	2	0	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

#### Содержание раздела

##### **1.1 Что такое природа?**

*Теория.* Что такое природа? Состояние природного мира.

*Практика.* Экскурсия в мир природы. Знакомство с природой города.

Наблюдение за состоянием природы.

##### **1.2 Что нас окружает?**

*Теория.* Мир вокруг нас. Растения. Животные, птицы. Беседа «Чистота улиц – какая в этом польза?».

*Практика.* Экскурсия – наблюдение. Животные, птицы, растения нашего города. Наблюдение за чистотой улиц. Акция «Сохрани чистоту» (создание плаката).

##### **1.3 Осенние красоты.**

*Теория.* Изучение деревьев и травянистых растений нашего города.

*Практика.* Экскурсия. Сбор природного материала.

#### **1.4 Работа с природным материалом.**

*Практика.* Творческая мастерская.

#### **1.5 Угадай, кто я?**

*Практика.* Разнообразие мира природы. Викторина «Угадай кто я?»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА  
«Неживая природа – что это?»**

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 2. Неживая природа – что это?</b>					
2.	<b>Неживая природа</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Вода – источник жизни	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.2	Солнце – повелитель времен года	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Воздух – голубая «рубашка» Земли	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.4	Человек и неживая природа.	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.5	Погода и климат	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
2.6	Прогноз погоды	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

**Содержание раздела**

**2.1 Вода – источник жизни**

*Теория.* Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (кратко о том, что в ней живут животные и растут растения). Влияние человека на загрязнение водных ресурсов. Последствия.

*Практика.* Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Выставка рисунков «Вода – источник жизни».

**2.2 Солнце – повелитель времен года.**

*Теория.* Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние Солнца на жизнь на Земле (польза/вред). Полезны ли солнечные лучи для человека?

*Практика.* Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»

**2.3 Воздух – голубая «рубашка» Земли.**

*Теория.* Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха.

*Практика.* Проведение опытов по обнаружению воздуха. Составление загадок о воздухе.

#### **2.4 Человек и неживая природа.**

*Теория.* Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека. Беседа «Польза или вред» – какой путь ты выберешь? (Может ли человек нанести вред неживой природе?)

*Практика.* Дидактическая игра «Неживая природа». Влияние неживой природы на человека. Создание плаката «Неживая природа и мы».

#### **2.5 Погода и климат.**

*Теория.* Погода и климат что это? Отличия погоды от климата.

*Практика.* Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?» Наблюдение за погодой в течение недели.

#### **2.6 Прогноз погоды.**

*Теория.* Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

*Практика.* Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА

### «Путешествие в мир животных»

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 3. Путешествие в мир животных</b>					
3.	<b>Путешествие в мир животных</b>	<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	
3.1	Знакомьтесь – Звери!	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.2	Удивительные животные нашей планеты	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.3	«Стой! Угроза для жизни!»	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.4	Кто спасет их?	4	1,5	2,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

### Содержание раздела

#### **3.1 Знакомьтесь – Звери!**

*Теория.* Разнообразие животного мира планеты. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые.

*Практика.* Презентация о животном мире планеты. Дидактические игры. Игра-викторина «Знакомьтесь – Звери!».

#### **3.2 Удивительные животные нашей планеты.**

*Теория.* Интересные факты о животных планеты. Беседа «Есть ли польза от хищников?»

*Практика.* Игра-путешествие «В мире животных».

#### **3.3 «Стой! Угроза для жизни!»**

*Теория.* Знакомство с Красной книгой. Причины ее появления.

*Практика.* Викторина «Угадай-ка». Животные, растения Красной книги.

#### **3.4 Кто спасет их?**

*Теория.* Беседа «Кто спасет редких животных?»

*Практика.* Создание рисунка «Спасение редких животных». Выставка.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА

### «Путешествие в мир растений»

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 4. Путешествие в мир растений</b>					
4.	<b>Путешествие в мир растений</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
4.1	Знакомьтесь – Растения!	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
4.2	Как растут растения?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.3	Что нужно для роста растений?	6	2	4	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
4.4	Растения, полезные или вредные?	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
4.5	Удивительные растения планеты	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа
4.6	Это грибы	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа

### Содержание раздела

#### **4.1 Знакомьтесь – Растения!**

*Теория.* Беседа «Что такое растения?». Разнообразие растений планеты. Значение растений в жизни человека и планеты.

*Практика.* Презентация «Разнообразие растений». Создание цветка из бумаги. Дискуссия «Хорошо ли на планете без растений?»

#### **4.2 Как растут растения?**

*Теория.* Рост, движение растений. Разнообразие семян. Необходимые условия прорастания семян. Условия роста.

*Практика.* Дидактическая игра «Чье семечко?».

#### **4.3 Что нужно для роста растений?**

*Теория.* Условия прорастания семян.

*Практика.* Посадка растений в почву. Правила ухода за растениями. Постановка опытов с проращиванием семян в разных условиях. Наблюдения за рассадой. Опыт «Как пьют растения?».

#### **4.4 Растения полезные или вредные?**

*Теория.* Беседа «Есть ли польза от растений?». Лекарственные и ядовитые растения – польза или вред?

*Практика.* Лекарственные и ядовитые растения – польза или вред? (метод кейсов).

#### **4.5 Удивительные растения планеты.**

*Теория.* Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

*Практика.* Просмотр презентации. Выполнение игровых заданий.

#### **4.6 Это – грибы**

*Теория.* Грибы – это растения?

*Практика.* Дискуссия «Польза и вред грибов». Викторина «Что за растение?»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА

### «Я и моё здоровье»

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 5. Я и моё здоровье</b>					
5.	<b>Я и моё здоровье.</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
5.1	Что мы знаем о здоровье и иммунитете?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.2	Полезные и вредные привычки	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.3	Окружающий мир и мы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
5.4	Мир вокруг нас (экскурсия)	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

### Содержание раздела

#### **5.1 Что мы знаем о здоровье и иммунитете?**

*Теория.* Что такое здоровье, иммунитет? Что такое витамины?

*Практика.* Просмотр мультфильма «Митя и Микробус».

Дидактическая игра «Я полезен для..»

#### **5.2 Полезные и вредные привычки**

*Теория.* Привычки, их польза и вред.

*Практика.* Дискуссия «Полезные и вредные привычки». Конкурс рисунков «Вредные привычки – долой!».

#### **5.3 Окружающий мир и мы**

*Теория.* Экологические проблемы нашего города. Их влияние на жизнь и здоровье человека.

*Практика.* Беседа о проблемах нашего города и нахождение путей их решения. Конкурс рисунков «Я сделаю этот мир чище».

#### **5.4 Мир вокруг нас**

*Теория.* Состояние природного мира (наблюдение на экскурсии за растениями и животными, беседа о влиянии чистоты на природный мир).

*Практика.* Экскурсия. Наблюдение за чистотой на улицах города.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА

### «Кто может помочь?»

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 6. Кто может помочь?</b>					
6.	<b>Кто может помочь?</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
6.1	Существует ли угроза?	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.2	Кто может помочь?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.3	Начни с себя	2	0,5	1,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.4	Мое любимое редкое животное	2	0	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
7.	Обобщающее занятие	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

### Содержание раздела

#### **6.1 Существует ли угроза?**

*Теория.* Современные экологические проблемы: мировой океан, загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, уничтожение видов растений и животных. Утилизация мусора.

*Практика.* Игра «Поле чудес».

#### **6.2 Кто может помочь?**

*Теория.* Беседа «Кто может помочь?» (организации по охране живой природы, профессии связанные с охраной природы).

*Практика.* Викторина «Кто может помочь?».

#### **6.3 Начни с себя**

*Теория.* Беседа «С чего начать?» (выяснить сможем ли мы помочь природе и как? С чего стоит начать. Вклад каждого человека по отдельности и в целом).

*Практика.* Акция «Сделай мир лучше».

#### **6.4 Мое любимое редкое животное**

*Практика.* Презентация «Мое любимое редкое животное». Заранее дети получают задание подготовить мини-доклад о редком животном, которое им нравится.

#### **7. Обобщающее занятие.**

*Теория.* Беседа «Человек в мире природы – польза или вред?»

*Практика.* Викторина «Знатоки природы». Дидактическая игра «Природа и человек».

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной  
общеразвивающей образовательной программе «#ПолезноВред»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы): а) Понимает что такое природа; б) Знает растения и животных родного края; в) Называет условия роста и развития растений; г) Знает о влиянии живой природы на человека; д) Знает о влиянии неживой природы на человека; е) Называет положительное и отрицательное воздействие человека на природу; ж) Знает об экологических проблемах города, планеты;	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
		• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2 Владение специальной терминологией:	Осмысленность и правильность использования специальной	• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает	1	Наблюдение, опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>• экология;</li> <li>• окружающая среда;</li> <li>• атмосфера;</li> <li>• почва;</li> <li>• заповедники;</li> <li>• Красная книга;</li> <li>• кочующие птицы;</li> <li>• перелетные птицы;</li> <li>• оседлые птицы;</li> <li>• здоровье;</li> <li>• иммунитет;</li> <li>• погода;</li> <li>• климат;</li> <li>• экологические проблемы;</li> <li>• семена;</li> <li>• лекарственные растения;</li> <li>• ядовитые растения;</li> <li>• неживая природа;</li> <li>• живая природа;</li> <li>• редкие животные;</li> <li>• вымершие животные;</li> <li>• вредные привычки;</li> <li>• полезные привычки.</li> </ul>	терминологии	употреблять специальные термины)		
		• средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		• максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы): а) Анализ происходящего в окружающей среде;	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, контрольное задание
		• средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	

<p>b) Описывает результаты наблюдений, обсуждает полученные факты;  с) Определяет показатели температуры воздуха, воды, погоду.  d) Проводит опыты;  e) Владеет навыками посадки и ухода за растениями</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul>	10	
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> </ul>	1	Контрольное задание, наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> </ul>	5	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	10	
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
<b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b>				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.2.2. Умение участвовать в	Самостоятельность в построении	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение

дискуссии	дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		• средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
3.3.4 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	

### Индивидуальная карточка учета результатов обучения

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название детского объединения  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики  Показатели	Первый год обучения																		
	Раздел 1			Раздел 2			Раздел 3			Раздел 4			Раздел 5			Раздел 6			Ко нец уч. год а
	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>																			
1.1. Теоретические знания																			
1.2. Владение специальной терминологией																			
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>																			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:																			
2.2. Творческие навыки																			
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>																			
3.1. Учебно-																			

коммуникативные умения:																		
3.2 Учебно-организационные умения и навыки:																		
<b>IV. Предметные достижения учащегося:</b>																		
4.1 На уровне детского объединения																		
4.2 На уровне Центра																		
4.3 На уровне района, города																		
4.4 На международном уровне																		